

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

Educational psychology

Psicologia dell'educazione

Maria Beatrice Ligorio
Stefano Cacciamani



Carocci editore

Maria Beatrice Ligorio, Stefano Cacciamani

Psicologia dell'educazione

ISBN: 9780465010219

Carocci editore | 2013 | 343 pagine

Stefania Manca | Istituto per le Tecnologie Didattiche, CNR (IT)

✉ Istituto per le Tecnologie Didattiche, CNR | via de Marini 6, 16149 Genova, Italia | manca@itd.cnr.it

Nella fitta trama di intrecci interdisciplinari e multidisciplinari che compongono lo statuto ontologico delle tecnologie didattiche la psicologia dell'educazione occupa un posto di grande rilevanza. Le implicazioni teoriche e metodologiche di una disciplina che vanta ormai più di un secolo di storia sono indubbiamente vastissime per chiunque sia interessato ai processi di apprendimento/insegnamento

nei contesti scolastici, formativi, professionali e informali. La psicologia dell'educazione, infatti, oltre ad occuparsi delle teorizzazioni e delle metodologie su come si impara e si insegna, ha a sua volta uno statuto multidisciplinare che la vede strettamente intrecciata con la sociologia, l'informatica, l'ingegneria e più recentemente le neuroscienze, oltre che con altre branche della psicologia come quella scolastica e culturale.

In uno scenario concettuale e conoscitivo in cui i confini tra le discipline e gli ambiti del sapere sfumano continuamente per dar luogo a nuove fruttuose contaminazioni, an-

che la psicologia dell'educazione guarda con sempre maggiore interesse al ruolo ormai centrale che le tecnologie digitali svolgono nei diversi contesti di apprendimento, siano questi di natura formale o informale. Ecco perché il libro di M. Beatrice Ligorio e Stefano Cacciamani, accanto alla ricca panoramica di teorie e modellizzazioni sui processi di apprendimento (dal comportamentismo fino agli approcci post-vygotskijani della psicologia culturale) e ai metodi di indagine (da quelli qualitativi e quantitativi al più recente Design-Based Research), ha il pregio di dedicare ampio spazio anche alle strategie didattiche più note a chi da tempo si occupa di didattica costruttivista nella formazione online, sia di tipo blended che e-learning. *Collaborative learning*, *problem-based learning*, *progressive inquiry*, e così via, sono termini ben noti a chi opera nel settore delle *Learning Sciences*¹ e del *Technology-Enhanced Learning*². Gli Autori, inoltre, non mancano di dedicare un intero capitolo alle tecnologie a supporto dell'apprendimento. Il libro, che si propone come un manuale adatto per corsi di laurea di base e specialistici, offrirà quindi la possibilità anche a giovani studenti universitari dell'area umanistica di familiarizzare con i concetti di Web 2.0, web forum e e-learning, nonché con i principi della costruzione di mondi personali e sociali dentro mondi astratti o virtuali. Senza dubbio uno degli innumerevoli meriti di questo libro.

1 Il termine *Learning Sciences*, secondo quanto riportato dagli stessi Autori nell'Introduzione, fa riferimento a quel "campo di studi e ricerche interdisciplinare che si occupa di comprendere i processi di apprendimento così come essi avvengono nel mondo reale allo scopo di creare ambienti di apprendimento in contesti quali la scuola, le situazioni professionali o informali, con o senza il supporto delle tecnologie, capaci di facilitare un apprendimento durevole ed efficace" (p. 14, corsivo nostro).

2 Per *technology-enhanced learning*, termine originariamente coniato dalla Commissione Europea nell'ambito dell'IST Work Programme 2003-2004, si intende quel campo di studi il cui oggetto è la progettazione, sviluppo e sperimentazione di soluzioni socio-tecniche innovative atte a supportare e potenziare i processi di apprendimento di individui e organizzazioni. Si tratta, perciò, di un dominio applicativo che in generale riguarda le tecnologie a supporto delle attività di apprendimento e insegnamento (definizione gentilmente fornita da Francesca Pozzi). Per approfondimenti, consultare la voce all'indirizzo http://edutechwiki.unige.ch/en/Technology-enhanced_learning