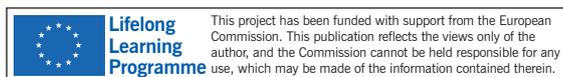


Il progetto METIS (Meeting teachers' co-design needs by means of Integrated Learning Environments) mira a promuovere l'adozione di strategie avanzate per la progettazione formativa mettendo a disposizione dei progettisti strumenti per la concettualizzazione, per la produzione e la condivisione dei loro progetti.

METIS (Meeting teachers' co-design needs by means of Integrated Learning Environments) is a project aiming to promote the adoption of advanced learning design methods. It is developing tools for conceptualizing, authoring and sharing learning design artifacts.



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.

Il progetto METIS¹ (Meeting teachers' co-design needs by means of Integrated Learning Environments) mira a sfruttare i benefici della ricerca sul Learning Design, inteso come il settore che si occupa di metodi e strumenti per la progettazione educativa, per promuovere l'adozione di strategie educative innovative nella formazione professionale, nell'istruzione superiore e nella formazione degli adulti.

Scopi del progetto sono:

- Sviluppare un ambiente Integrato per il Learning Design, chiamato ILDE (Integrated Learning Design Environment), che offra:
 - funzionalità di condivisione a supporto delle comunità di progettisti di interventi educativi;
 - strumenti di concettualizzazione, authoring ed implementazione per il Learning Design basati su diversi approcci pedagogici;
 - un'interfaccia per l'attuazione dei prodotti del Learning Design attraverso i principali VLEs (Virtual Learning Environments/ Ambienti Virtuali di Apprendimento).
- Condurre una serie di workshop per i progettisti su come usare ILDE.
- Diffondere i risultati del progetto e favorire la nascita e il consolidamento di comunità di progettisti.

I partner del progetto sono riportati in Figura 1. Il ruolo degli autori di questo articolo nel progetto è quello di curare la valutazione dei workshop e del-

IL PROGETTO METIS: UN PONTE TRA LA RICERCA SUL LEARNING DESIGN E LA PRATICA EDUCATIVA

The METIS project: bridging the gap between Learning Design research and educational practice

Francesca Pozzi, Donatella Persico, Luigi Sarti

| Istituto per le Tecnologie Didattiche - CNR | Genova (IT) |
[pozzi; persico; sarti]@itd.cnr.it

✉ **Francesca Pozzi** | Istituto per le Tecnologie Didattiche - CNR |
Via De Marini 6, 16149 Genova, Italia | pozzi@itd.cnr.it

l'ILDE (workpackage 5 del progetto). I risultati di questo lavoro sono descritti in dettaglio sul sito del progetto e, in particolare, nei rapporti tecnici del workpackage (Pozzi, Persico, & Sarti, 2013; Pozzi et al., 2014; Pozzi, F., Ceregini, Persico, & Sarti, 2015).

Gli workshop METIS

La ricerca sviluppata in questi anni nel settore delle tecnologie didattiche ha permesso di individuare criteri e modalità di uso delle tecnologie per supportare efficacemente processi di apprendimento/ insegnamento. Tuttavia, se si vuole avere un reale impatto sui sistemi educativi e formativi, occorre andare oltre la sfera accademica, e rendere disponibili queste conoscenze anche al mondo dei docenti e dei progettisti della formazione.

Il Learning Design può essere definito come l'atto di immaginarsi nuove attività, creare risorse didattiche e strumenti, finalizzati al raggiungimento di precisi obiettivi in una data situazione. Il progetto METIS intende costruire un ponte tra ricerca e pratica del Learning Design, proiettando la teoria e gli strumenti sviluppati in ambito di ricerca in contesti concreti

¹ <http://www.metis-project.org/>



Figura 1. Il consorzio METIS.

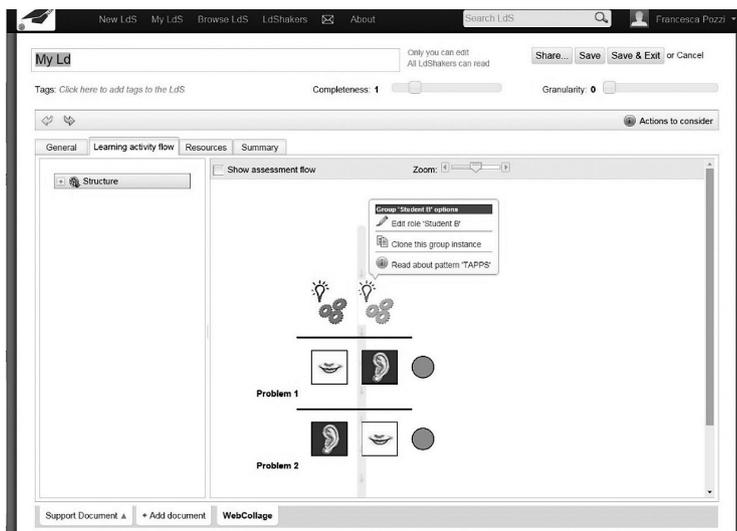


Figura 2. Interfaccia del sistema ILDE.

- 2 <http://ilde.upf.edu/>
- 3 <http://ldshake.upf.edu/>
- 4 <http://pandora.tel.uva.es/wic2/>
- 5 <http://sourceforge.net/projects/openglm/>
- 6 <http://www.gsic.uva.es/glueps/>
- 7 <http://jiscdesignstudio.pbworks.com/w/page/29228368/Open%20University%20Learning%20Design%20Initiative%20%28JISC-OULDI%29%20project>

e allo stesso tempo partendo da situazioni reali per astrarre nuova conoscenza nel settore.

Gli workshop di METIS sono progettati per guidare un educatore nell'analisi critica del contesto in cui opera quotidianamente e per fornirgli strumenti e metodi che lo aiutino ad individuare soluzioni educative efficaci che sfruttano al meglio le tecnologie esistenti (Brasher, Walsh, McAndrew, & Mor, 2013). Attraverso l'uso della piattaforma ILDE, i partecipanti agli workshop di METIS creano nuove attività didattiche a partire dalle fasi di macro-design e di concettualizzazione, fino all'implementazione nel contesto reale, che avviene con la configurazione automatica di un VLE che riflette il design creato.

La piattaforma ILDE

Obiettivo della piattaforma ILDE² (Figura 2) è quello di supportare il ciclo completo di progettazione: dalla concettualizzazione, all'authoring del progetto, fino alla configurazione di un VLE che permetta agli studenti di fruire delle attività progettate; inoltre la piattaforma supporta l'eventuale modifica a posteriori del progetto, tutto questo in un ambiente collaborativo, destinato alla comunità dei progettisti e dei docenti. Per supportare tale comunità l'ILDE offre anche funzionalità per il social networking, ospita un repository, controlla i vari livelli di accesso ai design (Hernández-Leo, Chacón, Prieto, Asensio-Pérez, & Derntl, 2013).

Alcuni strumenti integrati nella piattaforma sono piuttosto noti in ambito di ricerca: LdShake³, WebCollage⁴, OpenGLM⁵, Glue!-PS⁶, altri sono strumenti concettuali prodotti nell'ambito di recenti progetti, come ad esempio the Open University Learning Design Initiative⁷. La logica di METIS è quella di offrire ai progettisti la possibilità di usare uno o più strumenti, a seconda delle esigenze del contesto, e di condividere comunque con altri membri della comunità i risultati del proprio lavoro, favorendo così il riuso dei progetti più efficaci e la costruzione collaborativa di conoscenza in merito al Learning Design.

BIBLIOGRAFIA

- Brasher, A., Walsh, C., McAndrew, P., & Mor, Y. (2013). *METIS D3.2 Workshop design*. Retrieved from http://metis-project.org/resources/deliverables/METIS_D3-2.pdf
- Hernández-Leo, D., Chacón, J., Prieto, L. P., Asensio-Pérez, J. I., & Derntl, M. (2013). Towards an integrated learning design environment. In D. Hernández-Leo, T. Ley, R. Klamma, R., & A. Harter (Eds.), *Scaling up Learning for Sustained Impact* (pp. 448-453). Springer Berlin Heidelberg.
- Pozzi, F., Persico, D., & Sarti, L. (2013). METIS D5.1: Assessment plan. Retrieved from http://metis-project.org/resources/deliverables/METIS_D5-1.pdf
- Pozzi, F., Persico, D., Sarti, L., Brasher, A., Chacón, J., Dimitriadis, Y., Malatesta, L., Rudman, P., & Serrano, M. A. (2014). *METIS D5.2: Report on first formative evaluation round*. Retrieved from http://metis-project.org/resources/deliverables/METIS_D5-2.pdf
- Pozzi, F., Ceregini, A., Persico, D., & Sarti, L. (2015). *METIS D5.3: Report on second formative evaluation round*. Retrieved from http://metis-project.org/resources/deliverables/METIS_D5-3.pdf