

# Lezioni di Tecnologie Didattiche

■ **Manuela Repetto**, CNR-Istituto Tecnologie Didattiche  
repetto@itd.cnr.it

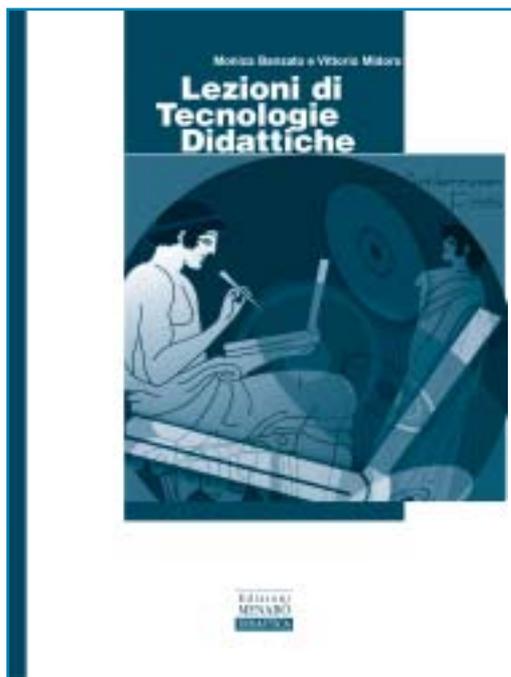
RECENSIONE

Il libro raccoglie materiali di lavoro riguardanti alcuni aspetti rilevanti per la formazione di un insegnante che sia in grado di far fronte alle sfide poste dalla società della conoscenza. Quale deve essere il suo profilo professionale relativo alle nuove tecnologie (Information Communication Technology - ICT)? Come un docente può usare Internet a scuola? Come può realizzare una didattica cooperativa in rete, reinterpretando le idee forti sviluppate dal movimento della cooperazione educativa? E su quali nuovi strumenti può contare per rinnovare il suo modo di fare scuola?

Queste sono alcune delle domande importanti che si pone un giovane che oggi vuole intraprendere la professione dell'insegnante. Contenuti e metodi della vecchia scuola e della "vecchia" Università, entrate in crisi, non forniscono ancora risposte adeguate. Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione stanno infatti cambiando non solo i modi di accedere all'informazione e di comunicare degli uomini, ma anche il loro modo di apprendere e in ultima analisi il loro modo di essere. L'uso sistematico dei computer e di Internet accresce l'autonomia dei ragazzi nell'imparare ciò che vogliono, dove vogliono e quando vogliono. Per loro imparare vuol dire sempre di più costruire e ricostruire una propria conoscenza individuale. Di qui l'esigenza del passaggio da una scuola fondata sull'insegnamento ad una scuola per l'apprendimento, da una scuola chiusa e autoreferenziale ad una scuola aperta al territorio e al villaggio globale. Ciò comporta una profonda modifica del modo di essere dei sistemi formativi e in particolare del fattore umano: gli insegnanti. A questi non si chiederà di rinunciare alle proprie competenze acquisite nell'arco di lunghi anni di lavoro, ma si chiederà un arricchimento culturale che permetta loro da un lato di padroneggiare le nuove tecnologie e dall'altro di cominciare a porsi il problema di come aiutare ogni loro singolo studente a costruirsi la propria conoscenza, i propri valori, i propri atteggiamenti, il proprio gusto e i propri comportamenti. E in questo loro nuovo modo di essere i docenti dovranno sempre vedere il territorio come una risorsa preziosa, come prezio-

sa sarà la stessa comunità degli insegnanti, che oggi ha nuovi strumenti per comunicare, condividere informazione, collaborare.

L'opera si articola in quattro parti. La prima, **"Competenze degli insegnanti sulle ICT per l'educazione e l'innovazione della scuola"**, discute su quali siano le competenze richieste a un insegnante relativamente alle ICT, necessarie per operare in una scuola che deve cambiare per rispondere alle sfide della società della conoscenza. La seconda, **"E-learning"**, affronta gli usi della rete nei processi di apprendimento. La terza parte, **"Apprendere insieme in rete"**, si focalizza sulla didattica per progetti e sull'apprendimento cooperativo in rete, aspetti questi tra i più innovativi indotti dalla diffusione delle reti telematiche. L'ultima parte, **"Alcuni strumenti della rete utili in classe"**, è una riflessione su come questi strumenti possono supportare l'apprendimento.



**Lezioni di Tecnologie Didattiche** (2006)

Monica Banzato,  
SSIS del Veneto e  
Vittoria Midoro,  
CNR-Istituto Tecnologie  
Didattiche  
Menabò, Ortona.