

BOOK REVIEW

Laura Messina, Marina De Rossi
Tecnologie, formazione e didattica
Carocci editore, Roma
2015, 344 pp.
ISBN 9788843076727

Francesca Dagnino

Istituto per le Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale delle Ricerche,
Genova, Italy, dagnino@itd.cnr.it



HOW TO CITE Dagnino, F. (2017). [Review of the book L. Messina & M. De Rossi (2015). *Tecnologie, formazione e didattica*. Roma, IT: Carocci]. *Italian Journal of Educational Technology*, 25(2), 70-71.
doi:10.17471/2499-4324/913

Il volume di Laura Messina e Marina De Rossi ha un'impronta fortemente teorica. Scopo dichiarato delle due autrici è, infatti, quello di affrontare il tema dell'integrazione delle tecnologie nella formazione iniziale e continua dei docenti attraverso un framework concettuale che favorisca un'analisi congiunta di tutti gli elementi in gioco. Le autrici propongono un percorso conoscitivo che parte dalle politiche educative nazionali e internazionali e prosegue con la ricerca educativa sul tema per focalizzarsi sul docente, i suoi tratti personali, le conoscenze che fanno (o dovrebbero far) parte del suo bagaglio, le procedure operative e valutative dell'integrazione.

L'iniziale inquadramento delle politiche educative, a livello europeo e italiano, su tecnologie e formazione dei docenti rappresenta un'utile, se non indispensabile, introduzione che avvia anche una riflessione sulla logica e gli obiettivi che ne sono alla base, nonché sull'efficacia delle azioni concretamente attuate a questo scopo.

La ricerca educativa fa da sfondo a tutto il volume. Le autrici ne evidenziano il ruolo di stimolo a livello di politiche e di guida alle azioni formative, esplorando con il lettore modelli teorici che guardano non solo alle conoscenze, ma anche alle caratteristiche personali degli insegnanti.

In particolare, il testo dedica un intero capitolo ai tratti personali degli insegnanti e all'impatto che questi hanno sulla concreta integrazione delle tecnologie. Oltre ai modelli relativi all'accettazione delle tecnologie, quali il Technology Acceptance Model o TAM di Davis (1989), l'attenzione viene rivolta ai tratti cognitivi identificati come "chiave" per l'integrazione delle tecnologie, quali credenze, atteggiamenti e senso di efficacia degli insegnanti rispetto all'uso delle tecnologie. Questi aspetti, seppure affrontati in letteratura, sono spesso lasciati a margine nella progettazione e realizzazione delle attività formative, mentre sarebbe importante attivare con gli insegnanti stessi adeguate riflessioni in merito.

Una gran parte del volume è poi dedicata alle conoscenze del docente intese come saperi pedagogico-metodologico-didattici e conoscenze tecnologiche. Nei diversi capitoli le autrici esplorano questi saperi per giungere poi a presentare il modello Technological Pedagogical And Content Knowledge o TPACK di Mishra e Koheler (2006), mettendo in luce come la formazione dovrebbe perseguire l'obiettivo di integrare

queste conoscenze, per portare operativamente i docenti a scegliere congiuntamente contenuti, approcci didattici e tecnologie adeguate all'apprendimento di quegli specifici contenuti.

L'ultimo capitolo è dedicato alle procedure di valutazione dell'integrazione delle tecnologie nella formazione; si tratta di un aspetto complesso, perché interessa tutte le variabili implicate nel processo, e allo stesso tempo di un aspetto debole nella ricerca attuale.

In conclusione, il volume si propone come una trattazione completa e articolata sul tema e offre una visione d'insieme sui fattori in gioco. Il testo propone i contenuti in maniera organizzata e ben strutturata anche se talvolta un po' "densa". Può essere un supporto valido sia per chi affronta queste tematiche per la prima volta, sia per chi desidera approfondirle ulteriormente, tenendo conto che si tratta comunque di una lettura impegnativa.

BIBLIOGRAFIA

Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.